

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсии»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО «СДЮТЭ»
/В.М. Серова./
«29» 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тиганка»

Направленность: туристско - краеведческая

Срок реализации: 3 года

Автор -составитель:
Хайбуллин Альфир Тагирович
педагог дополнительного образования

Средние Тиганы, 2024

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБУ ДО «СДЮТЭ» на базе МБОУ Среднетиганская СОШ
2	Полное именование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Тиганка”
3	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Хайбуллин Альфир Тагирович, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	11-17 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная
5.4	Цель программы	Расширить и углубить знания, учащихся о родном крае;
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной и в нетрадиционной (нестандартной)форме.</p> <p>1. Виды традиционных занятий: -комбинированное занятие, -занятие-лекция, -практическое занятие.</p> <p>2. Виды нетрадиционных занятий: - занятие-экскурсия, походы Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный</u> <u>Наглядный</u> <u>Практический</u> <u>Метод непосредственного показа</u> Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный</u> <u>Репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u></p>

		<u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u>
7	Формы мониторинга результативности	Промежуточная (итоговая) аттестация: тестирование
8	Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии. Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.</p> <p>Замечательных людей своего села. Богатства края.</p> <p>Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Описывать основные изменения истории развития района и села. Систематизировать информацию о родном крае. Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию.</p> <p>Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д. Составлять анкеты. Работать с первоисточниками.</p> <p>Составлять доклады, рефераты.</p>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	<u>28.09.2024 г.</u>

Оглавление

I. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность образовательно программы.
- 1.2. Нормативно-правовая база.
- 1.3. Актуальность дополнительной программы.
- 1.4. Отличительные особенности.
- 1.5. Цель и задачи образовательной программы.
- 1.6. Категория обучающихся.
- 1.7. Сроки реализации программы.
- 1.8. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.
- 1.9. Режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.
- 1.11.Форма подведения итогов реализации

II . Содержание программы.

- 2.1. Учебно-тематический план.
- 2.2. Содержание учебно-тематического плана.
- 2.3. Планируемые результаты.
- 2.4. Условия реализации программы.
- 2.5.Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.6. Список литературы.

Приложения

- Приложение 1. Методический материал.
Приложение 2. Календарный учебный график.

Оглавление.

Раздел 1.Пояснительная записка

1.1.Направленность образовательной программы.

Программа объединения «Тиганка», направлена на организацию деятельности, обучающихся по изучению родного края. Имеет **туристско-краеведческую направленность**. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

1.2.Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) разработана в соответствии с **нормативно правовыми актами Российской Федерации**, а именно:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившему в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 « О направлении методических рекомендаций»)

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовывающих программ в новой редакции./ Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимиров, Э.Г.Демина-Казань; РЦВР, 2023. – с.89.

11. Устав МБУ ДО « Стация детского и юношеского туризма и экскурсии « Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

1.3.Актуальность дополнительной программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Основные направления деятельности:

- изучение истории своей малой родины;
- проектная деятельность.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в успешном развитии у воспитанников навыков практической,аналитической, исследовательской деятельности в процессе изучения основ краеведения;

Программа призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история села Средние Тиганы, история школы, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории села. На базе школы создан музей, где хранится и пополняется краеведческий материал (документы, фотографии, предметы татарской культуры и быта) и материалы к ВОВ.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

1.4. Отличительная особенность программы: в том, что в ней прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии педагога и обучающегося, то предполагает активную деятельность не только со стороны педагога, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны обучающихся.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Новизна данной программы заключается индивидуальная работа с учащимися, возможности формирования у них интереса к творческой деятельности.

1.5.Цель и задачи образовательной программы.

Цель программы:

Расширить и углубить знания учащихся о родном крае.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Воспитывающие:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

1.6. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей 11-17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Учебная группа состоит из 16 учащихся.

1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общая продолжительность обучения каждый учебный год составляет:

1-ый год – 144 часа;

2-ой год – 144 часа;

3-ий год – 144 часа.

1.8. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Форма проведения занятий планируется для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний. Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Виды занятий по программе: – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся.

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные, – частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Викторины
- Праздники
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов
- Экскурсии по историческим и памятным местам
- Интеллектуально-познавательные игры

- Участие в конкурсах
- Сбор краеведческого материала
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций.

1.9. Режим занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Туристско-краеведческая	4 ч.; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2ч. по 45 минут; занятия на местности или поход - до 8 часов

1.10 Планирование результаты освоения программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

Личностные: проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

Метапредметные:

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

уметь:

– правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;

– синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;

у них будут развиты:

- воображение, творческая активность, фантазия;
- умение анализировать, давать оценку;

– самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;
будут обладать следующими качествами:
 – самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
 – ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
 – потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания.

1.10 Форма подведения итогов реализации.

- начальная диагностика - опрос с целью проверки теоретических знаний по пройденной теме;
- тематические выставки;
- контрольная диагностика – тестирование;
- участие в школьных, районных краеведческих конкурсах;
- творческие отчеты по интересам;
- участие на разных мероприятиях.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Түгэрәкнен утырышын үткәрү: исем, девиз, жыр сайлау. Музей бүлмәсендә булу.	4	2	2	Опрос
2.	История основания села. Что такое микротопонимика? Урта үәм Түбән Тигәнәле авылларының килеп чыгышы. Тигәнәле топокомпоненты	6	4	2	Беседа
3.	Быт и жизнь проживающих на территории села. Бу якларда кешеләрнең тормыш-көнкүреше. Истәлекле урыннар.	8	4	4	Беседа
4.	Моя родословная. Үз туганнарыңы беләсенме? Нәсел агачын төзү үәм таныштыру.	6	4	2	Практическая работа
5.	Знай могилу умерших, цени живых. Үлгәннәрнең каберен бел, исәннәрнең кадерен бел.	6	4	2	Беседа
6.	Исторические события в конце XIX века. XIX гасырның 2нче яртысында тарихи вакыйгалар.	8	6	2	Беседа

7.	История рек и озер. Тигэнэле авылында күллэр Һәм елгалар. Аларның тариҳы.	8	4	4	Беседа
8.	Мельницы на территории села Урта Тигэнэле авылында тегермәннәр.	6	4	2	Беседа, практическая работа
9.	Исторические события в начале XX века. XXгасыр башында тарихи вакыйгалар.	6	4	2	Беседа
10.	История школы. Этапы образования школы на селе. Школа сейчас. Урта Тигэнәне мәктәбе тариҳы .	10	6	4	Беседа
11.	История мечетей села. Урта Тигэнэле авылы мәчетләре. Уткәне һәм бүгендесе	6	4	2	Беседа
12.	Годы коллективизации и их руководители. Колхозлашу еллары. Колхоз житәкчеләре.	4	2	2	Беседа
13.	Сталинские репрессии. Сталин репрессияләре	4	2	2	Беседа
14.	Сбор материалов для музея. Музей өчен материаллар туплау.	4	2	2	Практическая работа
15.	В годы ВОВ. Бәек Ватан сугышы чоры.	12	8	4	Беседа
16.	Участие наших земляков в Афганской и Кавказской войнах. Афганистан һәм Төньяк Кавказдағы сугыш хәрәкәтләрендә катнашучылар	8	6	2	Беседа
17.	Сбор материала о старшем поколении. Авылдагы ялғыз әбиләрне барлау.	6	4	2	Беседа
18.	Знаменитости деревни. Урта Тигэнэле авылының күренекле кешеләре.	12	8	4	Практическая работа
19	Ознакомление с картой деревни. Изчезнувшие объекты. Урта Тигэнэле авылы картасы белән танышу. Югалган объектлар.	8	4	4	Беседа

20	Ознакомление с биографией и творчеством писателя Салиха Баттала из Больших Тиган. Олы Тигэнэле авылыннан чыккан язучы Салих Баттал белэн танышу.	6	4	2	Беседа
21.	Праздники села в прошлом и сегодня. Авылда үткэрелә торган бәйрәмнәр.	4	2	2	Беседа
22.	Экскурсия в Болшетиганский музей. Зур Тигэнэле музеена сәхәт.	2		2	Беседа, практическая работа
	Барлыгы	144	86	58	

2.2 Учебно-тематический план 2 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Түгәрәкнәң утырышын үткәру: исем, девиз, жыр сайлау. Музей бүлмәсендә булу.	4	2	2	Опрос
2.	Могильники на территории села. Тирә-яктағы каберлекләрне барлау.	6	4	2	Беседа
3.	XVII-XVIII в. Кто такие служилые татары?. XVII-XVIII г. Тигэнэле жирлегендә хезмәтчे татарлар.	8	4	4	Беседа
4.	Быт и жизнь людей XVIII-XIX в. проживающих на территории села. Бу якларда XVIII-XIX г. кешеләрнен тормыш-көнкүреше. Истәлекле урыннар.	6	4	2	Практическая работа
5.	Моя семья. Үз туганнарыңы беләсенме?	6	4	2	Беседа
6.	XIX век – богат к историческим событиям. XIX гасыр -- тарихи вакыйгаларга бай.	8	6	2	Беседа
7.	Вода – источник жизни. Су – яшәү чыганагы.	8	4	4	Беседа
8.	Станки сельской местности. Урта Тигэнэле авылында төрле станоклар.	6	4	2	Беседа, практическая

					работа
9.	XX век – как помнит старое поколение. ХХгасыр – кешеләр хәтере.	6	4	2	
10.	Составление списка учителей. Уқытучылар исемлеген төзү.	10	6	4	Беседа
11.	Муллы в жизни деревни. Урта Тигәнәле авылы мәчете муллалары.	6	4	2	Беседа
12.	Исторические события 30-х годов. 30 нчы елларда тарихи вакыйгалар.	4	2	2	Беседа
13.	Книга о репрессированных. Репрессиягә әләгүчеләр түрүнда китап.	4	2	2	Беседа
14.	Новые материалы для музея. Музей өчен материаллар туплау.	4	2	2	Практическая работа

15.	Книга “Память” и “Они вернулись с победой”. “Хәтер” һәм “Алар жину белән кайттылар”.	12	8	4	Беседа
16.	Интернационалисты. Интернационалистлар.	8	6	2	Беседа
17.	Кандидаты исторических наук Татарстана. Татарстан тарих фәннәре кандидатлары.	6	4	2	Беседа
18.	Кавалеры орденов деревни.. Авылыбыздагы орден алучы кешеләре.	12	8	4	Практическая работа
19.	Востановление старых объектов деревни. Югалган объектларны төргызу.	8	4	4	Беседа
20.	Ознакомление с биографией и творчеством певицы Алсу Хисамиевой. Жырчы Алсу Хисамиеваның тормыш юлы әм ижаты белән танышу.	6	4	2	Беседа
21.	Проведение праздника “Воронья каша”. “Карга боткасы” бәйрәмен уткәрү.	4	2	2	Беседа
22.	Экскурсия в Дом культуры. Мәдәният йортына сәяхәт.	2		2	Беседа, практическая работа
	Барлыгы	144	86	58	

2.3 Учебно-тематический план 3 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Түгәрәкнен утырышын үткәру: исем, девиз, жыр сайлау. Музей бүлмәсендә булу.	4	2	2	Опрос
2.	Обследование ряд исторических мест. Тирә-якtagы тарихи урыннарны барлау.	6	4	2	Беседа
3.	Происхождение татарского этноса. Кто такие мишари? Татар этносы. Кемнэр алар мишәрләр?	8	4	4	Беседа
4.	Жилищные условия прошлых веков. Борынгы кешеләрнен тормыш-көнкүреше.	6	4	2	Практическая работа
5.	Работа с интернетом о происхождении людей. Интернет аркылы туганнарыңны барлау.	6	4	2	Беседа
6.	Знаменитости среди татар XIX века. XIX гасыра яшәгән күренекле кешеләр.	8	6	2	Беседа
7.	История колодец села. Авылдагы көелар тарихы.	8	4	4	Беседа
8.	История молокозавода в Средних Тиганах. Урта Авылдагы сөт заводының тарихы.	6	4	2	Беседа, практическая работа
9.	Воспоминания старожилых исторических событий XX века. XX гасыр башындағы тарихи вакыйгаларны искә төшерү.	6	4	2	Беседа
10.	Учителя 30-х годов XX века.. XX гасырның 30 нчы еллар уқытучылары.	10	6	4	Беседа
11.	Мечети 90-х годов в конце XX века. XX гасыр ахыры 90 нчы елларында яна мәчетләр.	6	4	2	Беседа
12.	Исторические события 80-х годов в конце XX века. . XX гасырның 80 нче елларында тарихи вакыйгалар.	4	2	2	Беседа
13.	Исторические события 90-х годов в конце XX века. XX гасырның 90 нчы елларында тарихи вакыйгалар.	4	2	2	Беседа
14.	Пополнение музея новые материалы.	4	2	2	Практическая

	Музей бұлмәсенә яңа материаллар туплау.				работа
15.	Участники односелчан разных войн XX века. XX гасырда сугышларда катнашучы авылдашларыбыз..	12	8	4	Беседа
16.	История медицинского учреждения в Средних Тиганах. Урта авылдагы шифаханың тарихы.	8	6	2	Беседа
17.	Жизнь и творчество учителя истории Шайхутдинова Б.Г. Тарих уқытучысы Шайхутдинов Б.Г.ның тормыш юлы қәм хезмәтләре.	6	4	2	Беседа
18.	История живодноводческого направления колхоза. Колхозның терлекчелек тарихы.	12	8	4	Практическая работа
19.	История колхозного огорода. Колхоз яшелчә бакчасының тарихы.	8	4	4	Беседа
20.	Ознакомление с биографией Жалиловца Абдуллы Баттала из Б.Тиганах . Зур Тигәнәле авылы Жәлилчесе Абдулла Батталының тормыш юлын өйрәну.	6	4	2	Беседа
21.	Проведение праздника “Малый Сабантуй”. “Сабантуй” бәйрәмен үткәрү.	4	2	2	Беседа
22.	Экскурсия в березовую рощу. Каен пасадкасына сәхәт.	2		2	Беседа, практическая работа
	Барлығы	144	86	58	

2.1. Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой работы кружка, с расписанием занятий, с темами, изучаемыми в течение учебного года. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выбор название, девиза, песни кружка.
Практика: знакомство со школьным музеем, экспозициями, имеющимися в музее, документами, экспонатами.

Раздел 2. Музей и история родного края

Теория: знакомство с историей края, история основания села Средние Тиганы; Топонимика и микротопонимика села Тиганы.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о селе». Ознакомится с книгой Г.Ф.Саттарова.

Раздел 3. Быт и жизнь проживающих на территории села.

Теория: знакомство учащихся быта и жизнью людей села Средние Тиганы;

Практика: учащиеся в школьном музее наглядно знакомятся музейными экспонатами.

Раздел 4. Моя родословная.

Теория. Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей.

Практика. Составление родословной семьи, сбор информации у близких родственников.

Раздел 5. Знай могилу умерших, цени живых.

Теория. Изучение карту местности по книгам и отмечать места захоронение людей. И сколько кладбищ вокруг села Средние Тиганы. Найти самый старый надгробный камень захоронения на новом кладбище.

Практика. Сход учащихся на экскурсию одну из этих кладбищ.

Раздел 6. Исторические события в конце XIX века.

Теория. Изучение романа К. Наджми «Весенние ветры» («Язги жиллэр»). А также книгу «Байты» (Бәетләр), татарское народное творчество, где упоминается о народном восстании в селе Средние Тиганы.

Практика. Учащиеся выписывают названия современных байтов у старожилах.

Раздел 7. История рек и озер.

Теория. Ознакомление учеников самыми крупными реками и озерами Р.Т. Вспоминание название реки и озер деревни. История появление озер.

Практика. Ученики в письменном виде оценивают экологическое состояние реки и озер деревни.

Раздел 8. Мельницы на территории села.

Теория. Когда-то ветряные мельницы были одними из самых распространенных хозяйственных сооружений. В нашей деревни 4 мельницы имел Кабир. Сабир держал водяную мельницу. Мельницы 70-х годов. Изучение рассказа «Ханафи тегермәне»

Практика. Ученики рисуют ветряные мельницы.

Раздел 9. Исторические события в начале XX века.

Теория. Ознакомление учащихся с историческими событиями в начале XX века и какие события произошли у нас.

Практика. Экскурсия на место кровавых событий, которое произошло после революции.

Раздел 10. История школы. Этапы образования школы на селе. Школа сейчас.

Теория. знакомство с историей школы, история основания школы в селе Средние Тиганы; альбомами и фотографиями разных лет.

Практика. Учащиеся работают с папками о работниках школы. Обновление стенда «История школы», готовят материалы для оформления папок, альбомов.

Раздел 11. История мечетей села.

Теория. Ознакомление учащихся с газетными материалами и альбомами об истории мечетей деревни. Открытие нового мечети 1994-м году.

Практика. Сход учащихся историческое место мечети.

Раздел 12. Годы коллективизации и их руководители.

Теория. Знакомство с историей коллективизации. Обоснование колхоза в селе Средние Тиганы; Руководители колхозов. Колхоз во время правление Халилова М.С. почетного гражданина Алексеевского района.

Практика. Знакомство с экспозициями, имеющимися в музее, документами, экспонатами.

Раздел 13. Стalinские репрессии.

Теория. Ознакомление учащихся с книгами о репрессиях и об истории репрессированных людей нашей деревни.

Практика. Сход учащихся в сельскую библиотеку.

Раздел 14. Сбор материалов для музея.

Теория. Учащихся знакомятся с предметами школьного музея. И каждый раз у них возникает интерес к старым предметам.

Практика. Каждый ученик старается принести тот предмет, которого они не находят в музее.

Раздел 15. В годы ВОВ.

Теория. Ознакомление учащихся с книгами «Память» и «Они вернулись с победой».

Находить своих родных. Просмотр фильма «28 панфиловцев».

Практика. В музее учащиеся работают с альбомами ветеранах войны, изучают шкаф «Вспоминание дедушки», рассматривают баннер про ветеранов , альбомов. Знакомятся с письмами и наградными листами.

Раздел 16. Участие наших земляков в Афганской и Кавказской войнах.

Теория. Ознакомление учащихся с ветеранами Афганской и Кавказских войн. Просмотр альбомы и фотографии тех времен.

Практика. Учащиеся охотно со школой готовятся на встречи ветеранами Афганской войны.

Раздел 17. Сбор материала о старшем поколении.

Теория. Во время беседы выделить самого долгожителя деревни. Ознакомление с материалами и фотографиями одиноких жителей села.

Практика. Учащиеся собирают материал о своих бабушках и дедушках, и вступают перед аудитории.

Раздел 18. Знаменитости деревни.

Теория. Известные люди родного края. Ознакомление учащихся передовиками, героями своего труда. Певицей А. Хисамиевой, депутатом Чистопольского округа А.Заббаровым.

Практика. Учащиеся составляют список знаменитостях села.

Раздел 19. Ознакомление с картой деревни. Ичезнувшие объекты.

Теория. Учащиеся знакомятся с географической картой ручной работы. Находят исчезнувшие объекты 20-го столетия.

Практика. Ученики собирают информацию о людях и домах, вычитывают их.

Фотографируют самый старый и современный дом.

Раздел 20. Ознакомление с биографией и творчеством писателя Салиха Баттала из Больших Тиган.

Теория. Учащиеся знакомятся с жизнью и творчеством писателя С.Баттала. Ознакомление с книгой «Башымнан үткэннэр.»

Практика. Ученики стараются узнать больше о писателя. Потому что им предстоит сход Большетиганский музей имени С.Баттала.

Раздел 21. Праздники села в прошлом и сегодня.

Теория. Учащиеся знакомятся с праздниками и обрядами, которое проходят на селе.

Практика. Некоторых праздниках учащиеся сами участвуют с работниками культуры.

Раздел 22. Экскурсия в Большетиганский музей.

Теория. Итогом кружковой работы, это экскурсия в Большетиганский музей имени С.Баттала.

Практика. Учащиеся напишут статью в газету «Заря» о своих вспоминаниях

2.2.1. Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой работы кружка, с расписанием занятий, с темами, изучаемыми в течение учебного года. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выбор название, девиза, песни кружка.

Практика: знакомство со школьным музеем, экспозициями, имеющимися в музее, документами, экспонатами.

Раздел 2. Могильники на территории села.

Теория: знакомство с картой силище вокруг села Средние Тиганы.

Практика: учащиеся работают с интернетом. Ходят на экскурсии назначенные места.

Раздел 3. XVII-XVIII в. Кто такие служилые татары?

Теория: знакомство учащихся об служилых татар XVII-XVIII в ;

Практика: учащиеся знакомятся с книгами, ищут материалы в интернете.

Раздел 4. Быт и жизнь людей XVIII-XIX в. проживающих на территории села.

Теория. Учащиеся знакомятся с бытом и жизнью людей XVIII-XIX в.

Практика. Знакомятся с предметами быта в музеи.

Раздел 5. Моя семья.

Теория. Изучение многодетных семей.

Практика. Учащихся составляют список многодетных семей. В тетради записывают о своих семьях.

Раздел 6. XIX век – богат к историческим событиям.

Теория. Изучение исторических событий XIX века. И влияние на односелчан того времени..

Практика. Учащиеся составляют хронологическую таблицу исторических событий XIX века.

Раздел 7. Вода – источник жизни.

Теория. Ознакомление учеников самыми крупными реками и озерами нашего района.

Обновление родника «Миннури» .

Практика. Экскурсия на родник. Ученики оценивают экологическое состояние реки и озер деревни.

Раздел 8. Станки сельской местности.

Теория. Знакомство учащихся со станком дробления семечки, расчищение шерсти и др.

Практика. Ученики имеют представлении станка и рисуют .

Раздел 9. Исторические события в начале XX века.

Теория. Ознакомление учащихся с историческими событиями в начале XX века и какие события произошли у нас.

Практика. Экскурсия на место кровавых событий, которое произошло после революции.

Раздел 10. Составление списка учителей.

Теория. знакомство с учителями –предметниками ; альбомами и фотографиями разных лет.

Практика. Учащиеся составляют список учителей. Сбор материалов об учителей.

Раздел 11. Муллы в жизни деревни.

Теория. Ознакомление учащихся о муллах деревни. Открытие нового мечети 1994-м году.

Практика. Сход учащихся в мечеть.

Раздел 12. Исторические события 30-х годов.

Теория. Знакомство с историей коллективизации. Обоснование колхоза и о почетном гражданине Алексеевского района.

Практика. Знакомство с биографиями колхозных председателей.

Раздел 13. Книга о репрессированных.

Теория. Ознакомление учащихся с книгами о репрессиях и об истории репрессированных людей нашей деревни.

Практика. Сход учащихся в сельскую библиотеку.

Раздел 14. Новые материалы для музея.

Теория. Знакомятся с предметами школьного музея.

Практика. Ученики находят новые предмет, и устанавливают в музее.

Раздел 15. Книга “Память” и “Они вернулись с победой”.

Теория. Ознакомление учащихся с книгами «Память» и «Они вернулись с победой».

Находить своих родных. Просмотр фильма «Они сражались за Родину».

Практика. Учащиеся пишут о своих дедах и готовятся к выступлению.

Раздел 16. Интернационалисты.

Теория. Ознакомление учащихся с ветеранами Афганской и Кавказских войн. Просмотр альбомы и фотографии тех времен.

Практика. Учащиеся охотно со школой готовятся на встречи ветеранами Афганской войны.

Раздел 17. Кандидаты исторических наук Татарстана.

Теория. Знакомство с доктором исторических наук Дамиром Исхаковым.

Практика. Учащиеся составляют список ученых по истории .

Раздел 18. Кавалеры орденов деревни.

Теория. Ознакомление учащихся передовиками, героями своего труда. .

Практика. Учащиеся составляют список имеющих орденов и медалей .

Раздел 19. Востановление старых объектов деревни.

Теория. Учащиеся знакомятся с главой сельского поселения и его работой . Находят исчезнувшие объекты 20-го столетия и возрождение их.

Практика. Ученики собирают информацию о исчезнувших объектах , вычтывают и фотографируют их.

Раздел 20. Ознакомление с биографией и творчеством певицы Алсу Хисамиевой.

Теория. Учащиеся знакомятся с жизнью и творчеством Алсу Хисамиева. Ознакомление прослушивание песни Алсу.

Практика. Ученики стараются припевать песни. Потому что им предстоит играть «Угадай мелодию».

Раздел 21. Проведение праздника “Воронья каша”.

Теория. Учащиеся знакомятся с праздниками и обрядами, которое проходит весной.

Практика. Учащиеся сами участвуют на этом празднике.

Раздел 22. Экскурсия в дом культуры

Теория. Итогом кружковой работы, это экскурсия в центр деревни.

2.2.1. Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой работы кружка, с расписанием занятий, с темами, изучаемыми в течение учебного года. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выбор название, девиза, песни кружка.

Практика: знакомство со школьным музеем, экспозициями, имеющимися в музее, документами, экспонатами.

Раздел 2. Обследование ряд исторических мест.

Теория: обследование ряд исторических мест вокруг села Средние Тиганы.

Практика: учащиеся работают с интернетом и с книгой. Ходят на экскурсии назначенные места.

Раздел 3. Происхождение татарского этноса. Кто такие мишари?

Теория: учащиеся изучают происхождение татар и мишар.

Практика: Просмотр вступление Дамира Исхакова.

Раздел 4. Жилищные условия прошлых веков.

Теория. Учащиеся знакомятся жилищными условиями людей.

Практика. Знакомятся с картинками художников, рисуют рисунки.

Раздел 5. Работа с интернетом о происхождении людей.

Теория. Знакомятся через интернет о происхождении человечества на земле.

Практика. Учащихся придумывают свои версии и рассказывают всем остальным.

Раздел 6. Знаменитости среди татар XIX века.

Теория. Изучение жизнь и творчество знаменитостей татарского народа XIX века. .

Практика. Учащиеся составляют список знаменитостей XIX века через интернет.

Раздел 7. История колодец села.

Теория. Ознакомление учеников с построением колодца .

Практика. Экскурсия по улице села и знакомится местами нахождения колодец в деревни.

Раздел 8. История молокозавода в Средних Тиганах.

Теория. Знакомство учащихся с постройкой и работниками молокозавода.

Практика. Ученики собирают материал у односельчан о работе молокозавода.

Раздел 9. Воспоминания старожилых исторических событий XX века.

Теория. Ознакомление учащихся с историческими событиями в начале XX века на нашем районе.

Практика. Экскурсия на место кровавых событий, которое произошло после революции.

Раздел 10. Учителя 30-х годов XX века.

Теория. знакомство со списком учителей и имеющими фотографиями .

Практика. Учащиеся составляют список учителей. Сбор материалов об учителей.

Раздел 11. Мечети 90-х годов в конце XX века.

Теория. Ознакомление учащихся о мечетях деревни и во круги. Строение нового мечете.

Практика. Сход учащихся в мечеть и знакомство с молодым муллой.

Раздел 12. Исторические события 80-х годов в конце XX века.

Теория. Знакомство с событиями 80-х годов, которое происходило в стране и деревни.

Практика. Учащиеся расспрашивают у родных об изменениях в деревни.

Раздел 13. Исторические события 90-х годов в конце XX века.

Теория. Ознакомление учащихся с событиями 90-х годов, которое произошло в стране и в деревни.

Практика. Учащиеся собирают новые материалы о событиях .

Раздел 14. Пополнение музея новые материалами.

Теория. Учащиеся знакомят с предметами, которое принесли в школьный музей.

Практика. Ученики находят новые предметы быта.

Раздел 15. Участники односельчан разных войн XX века.

Теория. Учащиеся знакомятся и воспоминают односельчан участвующих разных войн страны. Просмотр фильма «Они сражались за Родину».

Практика. Учащиеся рисуют о войне, каким они представляют.

Раздел 16. История медицинского учреждения в Средних Тиганах.

Теория. Ознакомление учащихся историей медучреждения, которое существовала с 30-х по 70-х годах прошлого столетия.

Практика. Учащиеся ходят на экскурсию.

Раздел 17. Жизнь и творчество учителя истории Шайхутдинова Б.Г.

Теория. Знакомство с ветеранам, учителем истории прошлых лет, автором нескольких книг.

Практика. Учащиеся составляют список ученых по истории .

Раздел 18. История животноводческого направления колхоза.

Теория. Ознакомление учащихся историей животноводства колхоза

Практика. Учащиеся проектируют и рисуют будущего животноводческой фермы.

Раздел 19. История колхозного огорода.

Теория. Учащиеся знакомятся о существовании колхозного огорода.

Практика. Ученики ходят исчезнувший объект.

Раздел 20. Ознакомление с биографией Джалиловца Абдуллы Баттала из Б.Тиганах .

Теория. Учащиеся знакомятся с биографией Абдуллы Баттала. Просмотр вступление Р. Мустафина.

Практика. Ученики собирают материал о Джалиловцах.

Раздел 21. Проведение праздника “Малый Сабантуй”.

Теория. Учащиеся знакомятся с праздником сабантуй.

Практика. Учащиеся сами участвуют на этом празднике.

Раздел 22. Экскурсия в березовую рощу.

Теория. Учащиеся знакомятся историей березовой рощи.

2.1 Планируемые результаты 1-го года обучения

К концу года обучения, обучающиеся будут знать:

- Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.
- Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.
- Замечательных людей своего села.
- Богатства края.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Обучающиеся будут уметь:

- Описывать основные изменения истории развития района и села.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты.

2.3.1 Планируемые результаты 2-го года обучения

К концу года обучения, обучающиеся будут знать:

- Быт и жизнь людей XVIII-XIX в. проживающих на территории села.
- Историческим события XIX века.
- Влияние муллы в жизни деревни.
- Содержание Книг “Память” и “Они вернулись с победой”.
- Кавалеров имеющих орденов в деревни.
- Биографию и творчество певицы Алсу Хисамиевой.
- Программу проведение праздника “Воронья каша”.

Обучающиеся будут уметь:

- Описывать быт и жизнь людей XVIII-XIX в .
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать содержание книг.
- Оформлять презентации, разных рисунков и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.

2.3.2. Планируемые результаты 3-го года обучения.

К концу года обучения, обучающиеся будут знать:

- Обследовать ряд исторических мест.
- Знаменитостей среди татар XIX века..
- Историю колодец, молокозавода и медицинского учреждения села.
- Жизнь и творчество учителя истории Шайхутдина Б.Г.
- Программу праздника “Малый Сабантуй”.

Обучающиеся будут уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
 - работать в семейных архивах;
 - работать с историческими документами;
 - самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
 - проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
 - посещать музеи и другие культурные учреждения района.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет татарского языка и литературы;
- Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом;
- Компьютеры, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.
- При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

Информационное обеспечение:

- видео материалы (тематические уроки, видео ролики и др.);
- фотографии, фотоотчеты;
- интернет источники: сайты, энциклопедии, справочники, обучающие программы.

2.5 Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится один раз в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень теоретической подготовки и практических навыков обучающихся. Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

№	Форма аттестации	год обучения	аттестация	Время аттестации
1	Собеседование, Тестирование	1-й год обучения	Промежуточная аттестация 1 полугодия Промежуточная аттестация 1го года обучения	декабрь 2023г май 2024г
2	Тестирования.	2-й год обучения	Промежуточная аттестация 1 полугодия Промежуточная аттестация 2го года обучения	декабрь 2024г май 2025г
3	Тестирование.	3-й год	Промежуточная аттестация	декабрь 2025г

		обучения	1 полугодия Итоговая аттестация всего периода обучения	май 2026г
--	--	----------	--	-----------

Оценочные материалы

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Тестирование по изученным материалам.(см.приложение 1)

2.6. Список литературы.

1. Памятники Именьковской культуры /П.Н.Старостин/ Издательство “Наука” Москва 1967г.
2. Археологические памятники ТАССР/Халиков А.Х., Старостин П.Н. Казаков Е.П./-- Казань: Татарское кн.издат.1987г.
3. Народное декоративное искусство Татарстана/Ф.Х. Валеев/ Казань: Татарское кн.издат.1984г.
4. Волжская Булгария: духовная культура/Г.М. Давлетшин/ Казань: Татарское кн.издат.1990г.
5. Уездные города Казанского поволжья/А.Н.Зорин/Издательство Казанского университета. 1989г.
6. Салих Баттал “Башымнан үткәннәр ” Казань: Татарское кн.издат.1983г.
7. Шәжәрә. Тарихи-ленгвистик эзләнүләр/Н.С.Фәттах/ Казань: Татарское кн.издат.1990г.
8. Елгалар дөньясына сәяхәт /Ф.Г. Гарипова/ Казань: Татарское кн.издат.1992г.
9. Алтын Урда ханнары /Ризаэтдин Фәхретдин/ Казань: Татарское кн.издат.1996г.
10. Хәтер. Память. Т3. Издательство Книга Памяти 1994г.
11. Олы юлда—Олы Тигәнәле /Б.Г. Шәйхетдинов/ Казан “Сүз” нәшрияты, 2006нчы ел.
12. Археологические исследования 2010г.: Болгар и Свияжск.
13. Тормыш чонгыллары/М.Г. Газыймов/ Казан: РИО ГУ “РЦМКО”, 2011нче ел.
14. Алексеевский район: история и современность.—Казань, “Матбуғат йорты” 2000г.
15. На камских берегах/под ред.Л.Г.Абрамова. – Казань: издательство “П городам и весам”, 2011г.
16. Биляр-великий город. /Ф.Ш.Хузин/, Казань: Татарское кн.издат.2007г.
17. Татарская энциклопедия: 5-т. /Гдав.ред. Г.Х Хасанов/ Казань: Институт татарской энциклопедии АН РТ.2002-2010г.
18. Серле Балбал/М.Г.Госманов/ Казань: Татарское кн.издат.1984г.
19. Эзләнүләр, уйланулар, табышлар/А.К.Тимергалин/ Казань: Татарское кн.издат.1989г.
20. Каурый каләм эзеннән/М.А.Госманов/ Казань: Татарское кн.издат.1984г.

21. Тигәнәле – туган жирем /Б.Г.Шәйхетдинов/ Казан “матбуғат йорты” нәшрияты. 2005 нче ел.
22. Мондадаыр безнең бабайлар /Р.Г. Фәхретдинов/ Казань: Татарское кн.издат.1992г.
23. Васытъ. /Шаинур Мостафин/“Казан ” журналы китапханәсе-1994ел.
24. “Яна меңъеллыкка очыш”. Шаинур Мостафин. Казан:тат.кит. нәшр., 2008

Приложение 1. Методический материал.

Итоговая аттестационная работа и анализ кружка “Тиганка”

«Тигәнәле» түгәрәгенә йөрүчеләрнен
аттестация эше (тестирование).

1. Хәзерге яңа мәктәп бинасы ничәнче елда ачылды?
 1. 1975
 2. 1976
 3. 1977
2. Революциягә чаклы авылда ничә мәчет булган?
 1. 3
 2. 2
 3. 1.
3. Чулман кайсы елганың борынгы исеме?
 1. Вятка
 2. Идел
 3. Кама
4. Авылда ин соңғы вафат булган сугыш ветераны?
 1. Курмаев Гомәр.
 2. Бакиров Кадыйр.
 3. Каримов Шәрифулла.
5. Урта Тигәнәле авылыннан Чистай округы депутаты?
 1. Зайнуллин Әлхать
 2. Хайбуллин Илнур
 3. Заббаров Әсгать
6. Нәрсә ул Шәжәрә?
 1. Нәсел жәбе
 2. Нәсел агачы
 3. Нәсел тәбе.
7. С. Баттал әсәрен билгеләгез.
 1. Баштан үткәннәр
 2. Алмачуар
 3. Язғы җилләр
8. Урта Тигәнәле авылы бәетен кем язган?
 1. Урта авыл кешеләре жыелып
 2. С.Баттал
 3. Г.Бәширов.
9. Урта Тигәнәле мәктәбе ничәнче елда ачыла?

1. 1923
 2. 1924
 3. 1925.
10. Кем 30 ел буена колхоз житәкчесе булып эшләгән?
1. Г. Курмаев.
 2. Х. Мансур.
 3. Т. Хамит
11. Хәзерге көндә мәктәптә ничә бала укый?
1. 44
 2. 45
 3. 46
12. Авылыбыздан чыккан жырчы?
1. Алсу Камалова
 2. Алсу Хисамиева
 3. Алсу Махмутова.
13. Тигәнәле исеме кайсы сүздән килеп чыккан?
1. Тагарак
 2. Казан
 3. Жилпуч.
14. М.Жәліл белән ылак булган Зур Тигәнәле кешесе.
1. С.Баттал
 2. А.Баттал
 3. Ф.Баттал.
15. Сугышта очучы булган язучы.
1. А.Баттал
 2. С.Баттал
 3. Ф.Баттал.
16. Мичтән чүлмәк ала торган эш коралы.
1. Ухват
 2. Эләктергеч
 3. Каптыргыч.
17. Мәктәптә Директор булып торган сугыш ветераны.
1. Хамзә Ахметшин
 2. Гомәр Курмаев
 3. Хамит Салахиев.
18. Нәрсә ул микротопонимика?
1. Географик атамаларны өйрәнә
 2. Тирә - яғыбызын өйрәнә торган фән
 3. Сулыкларны өйрәнә торган фән.
19. Авылдагы ин зур күлнең исемен атагыз.
1. Базар
 2. Мәчет
 3. Жәмилә.
20. “Алга ” колхозы ничәнче елда бетерелде?
1. 2022
 2. 2023
 3. 2024

В данном документе пронумеровано,
протинуровано и скреплено печатью
Лист 00.

()

И.о. директора МБУ ДО «Станция детского
и юношеского туризма и экскурсий»

Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

В.М. Серова

